Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Wczesna edukacja społeczno-przyrodnicza**					Kod przedmiotu: D/26	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Dorota Życzkowska
Prowadzący zajęcia*	Mgr Dorota Życzkowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie studentów z miejscem środowiska przyrodniczego-społecznego, przyrody ożywionej i nie ożywionej w nauczaniu małego dziecka. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania celów i treści edukacji przyrodniczo-społecznej w podstawie programowej i wybranych programach autorskich wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 3. Wyposażenie studenta w wiedzę i praktyczne umiejętności będące fundamentem podejmowania samodzielnych zadań związanych z planowaniem i prowadzeniem zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III w tym umiejętność prowadzenia zajęć poprzez platformę edukacyjna Teams. 4. Uświadomienie studentom różnorodności kształconych u dzieci pojęć (przyrodniczych, geograficznych, społecznych, historycznych) i poznanie etapów ich kształcenia oraz wiedzy o społeczeństwie. 5. Poznanie sposobów rozbudzania zainteresowań uczniów otaczającym światem ludzi i przyrody oraz jej ochronę. 6. Nabywanie umiejętności projektowania zajęć w bezpośredniej pracy z dziećmi oraz w ramach platformy edukacyjnej MS Teams, MOODLE
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę psychologiczną o rozwoju dziecka oraz informacje o podstawie programowej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki	Ped2P_W01

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz subdyscyplin pedagogicznych, a w szczególności edukacji przyrodniczo-społecznej z uwzględnieniem terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna i rozumie przebieg procesu kształcenia pojęć z zakresu środowiska przyrodniczego oraz społecznego, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W04
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, jej podstaw teoretycznych oraz metodyki szczegółowej z uwzględnieniem specyfiki kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W15
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań, posiada umiejętność obserwowania, analizowania, diagnozowania oraz racjonalnego oceniania złożonych problemów społeczno-przyrodniczych.	Ped2P_U01
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej do efektywnego wykonania zadań; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do gromadzenia informacji oraz tworzenia zasobów działalności w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, potrafi korzystać z różnorodnych platform edukacyjnych w tym platformy Teams i realizować zajęcia z wykorzystaniem metod i technik wynikających z kształcenia na odległość.	Ped2P_U06 Ped2P_U14
06	Jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społeczno-przyrodniczym, w regionie; projektowania i realizowania wyzwań zawodowych indywidualnych i grupowych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych w praktyce.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Zakres, cele, treści edukacji przyrodniczej, jej miejsce w edukacji wczesnoszkolnej - w świetle obowiązującej podstawy programowej.
2. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
3. Przegląd wybranych programów autorskich pod kątem edukacji przyrodniczo-społecznej. zgodność z podstawą programową, konstrukcje programów, sposób prezentowania treści, wskazówki metodyczne.
4. Etapy kształcenia pojęć przyrodniczych, geograficznych, społecznych i historycznych przedstawiane w literaturze.
5. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji przyrodniczej (środowisko, składniki środowiska, ich charakterystyka i właściwości, a zdrowie człowieka).
6. Trudności w kształceniu pojęć małych dzieci – rodzaje i przyczyny.
7. Formułowanie i dobieranie celów, metod, form i strategii wykorzystywanych w zajęciach z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolach i klasach młodszych. Konstruowanie i wykorzystanie środków dydaktycznych przydatnych na zajęciach z zakresu edukacji przyrodnicze w szkole.
8. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.
9. Poznawanie otoczenia społecznego dziecka – tradycje, obrzędy i zwyczaje jako wrastanie w lokalną kulturę.
10. Tworzenie projektów edukacyjnych o tematyce środowiska społeczno-przyrodniczego.
11. Opracowywanie i wykonywanie pomocy dydaktycznych do treści programowych w edukacji społeczno-przyrodniczej.
12. Symulacja fragmentów zajęć z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

Laboratorium

Projekt

Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	• Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i klas I-III SP. • Programy dla klas I-III. • Kutyłowska G. – Edukacja ekologiczna w przedszkolu, 1997. • Dymara B. Michałowski S. Wollman - Mazurkiewicz L. Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wyd. " Impuls", Kraków 1998. • Zioło I. Podstawy geografii w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. Nauk. A.P. Kraków 2001.
Literatura uzupełniająca*	• Cichy D. (red.), E*dukacja środowiskowa w szkole i społeczności lokalnej*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej ZNP, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007. • Cichy D. (red.), E*dukacja środowiskowa. Agenda 21 – realizacja zadań edukacyjnych*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 1997. • Zioło I., *Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – wykład METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące: drama, burza mózgów, inscenizacja METODY EKSPONUJĄCE – uczenie się poprzez przeżywanie METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności studentów np. ćwiczenia przedmiotowe i projekty z użyciem metod aktywnych
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach		01-03
Ocena formująca: praca w grupach – dyskusje, burza mózgów, ćwiczenia inscenizacje, tworzenie scenariuszy lekcji i ich prezentacja z udziałem studentów.		04-05
Ocena podsumowująca: kolokwium, wykonane pomoce dydaktyczne.		01-06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin. - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie projektu (20%) - aktywny udział w zajęciach (15%) - wykonanie pomocy dydaktycznych (10%) - umiejętność wykorzystania platformy edukacyjnej (5%).	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	23	10	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	65	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo